


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакин 31.08.2023 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант ФАООП УО 2)

(10-12 классы)

**Составлена:** Листиковой А.С.  
Ромашовой Е.А.  
Шамота Т.Д.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 10-12 классах составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 102 часа:

10 класс - 34 часа, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели),

11 класс -34 часа, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели),

12 класс - 34 часа, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, РАС достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 10-12 классов является: развитие целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- Развивать умение выполнять действия с различными материалами.
- Развивать умение производить различные целенаправленные действия с

пластичными материалами.

- Развивать умение различать предметы по величине, длине.
- Развивать умения определять месторасположение предметов в пространстве.
- Развивать умение перемещаться в пространстве в заданном направлении•
- Воспитывать уверенность в собственных действиях на основе включения обучающихся на занятиях в посильные виды предметно-практической деятельности с различными материалами.

Воспитательный компонент преподавания коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на занятии;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к продуктивной практической деятельности и ее результатам.

Воспитательные возможности содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (конструирование, дидактические и развивающие игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (работа с тренажерами; игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

#### **Формы контроля результатов коррекционного курса**

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

#### **Формы контроля:**

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и

осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация программы связана с преподаванием предметов и курсов учебного плана:

Математические представления: сформированные на занятиях курса умения выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на занятиях курса умения выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами, способствуют накоплению вербальных и невербальных средств коммуникации.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на занятиях курса умения выполнять простые действия с предметами и материалами, способствуют формированию предпосылок к освоению доступных средств изобразительной деятельности.

Адаптивная физическая культура: сформированные на занятиях курса умения выполнять простые действия с предметами, являются основой для расширения диапазона движений, формирования функциональных двигательных навыков.

Домоводство: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия служат основой для формирования умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 10-12 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

<i>Год обучения</i>	<b>Базовые учебные действия</b>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
10 класс	- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности; - готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.	- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - конструирует не сложные и формы по образцу.	- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - может соблюдать алгоритм выполнения работы.
11 класс	- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности; - готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;	- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - конструирует фигуры и формы по образцу.	- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - соблюдает алгоритм выполнения работы.
12 класс	- проявляет адекватные эмоциональные реакции	- выполняет различные действия с различными	- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

	<p>от совместной учебной деятельности;  -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>материалами и предметами знакомыми способами;  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  -конструирует предметы из предложенного материала.</p>	<p>- может объяснить алгоритм выполнения работы, назвать (показать)материалы и предметы, необходимые для выполнения практической работы.</p>
--	--	--	--

## Предметные результаты:

### Десятый класс:

#### *Действия с материалами*

Выполняет действия с материалами за педагогом по инструкции.

#### *Действия с предметами*

Выполняет действия с предметами за педагогом по инструкции.

### Одиннадцатый класс:

#### *Действия с материалами*

Выполняет по показу и самостоятельно различные действия с материалами.

#### *Действия с предметами*

Выполняет по показу и самостоятельно различные действия с предметами.

### Двенадцатый класс:

#### *Действия с материалами*

Выполняет действия с материалами разного цвета и величины самостоятельно.

#### *Действия с предметами*

Выполняет действия с предметами разного цвета и величины самостоятельно.

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
<i>«Действия с материалами»</i>	10 класс	Применять различные материалы и предметы для выполнения творческих работ при проведении досуга.
	Отбирать нужные материалы для выполнения практической деятельности согласно предложенному алгоритму, образцу.	
	11 класс	
	Отбирать нужные материалы для выполнения практической деятельности самостоятельно.	
	12 класс	
	Работать со знакомыми материалами самостоятельно при выполнении практической деятельности	
<i>«Действия с предметами»</i>	10 класс	Применять действия с предметами в жизненных ситуациях.
	Отбирать нужные предметы для выполнения практической деятельности согласно предложенному алгоритму, образцу.	
	11 класс	
	Отбирать нужные предметы для выполнения практической деятельности по инструкции.	
	12 класс	
	Выбирать нужные предметы для выполнения практической деятельности и совершать необходимые действия со знакомыми предметами самостоятельно.	



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>10 класс</b>					
1.	<i>«Действия с материалами»</i>	Сминание цветной бумаги двумя руками и разглаживание её ладонью. Вырезание фигур (треугольник, квадрат) ножницами. Разрывает материал (вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Изготовление картины способом торцевания. Размазывание пластилина на горизонтальной плоскости одной рукой по кругу.	19	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;
2.	<i>«Действия с предметами»</i>	Катание массажных шаров обеими руками в разных направлениях. Открывание ёмкости с жидкостью. Нанизывание мелких предметов на стержень. Вращение ключа в замочной скважине по инструкции педагога. Вынимание предмета одежды из шкафа. Собираение пазлов совместно с педагогом, по образцу. Нанизывание предметов (бусины) на нить по инструкции. Наматывание шерстяных ниток на клубок. Собираение	15	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Интернет-сайты: <a href="https://yandex.ru/imag">https://yandex.ru/imag</a>	-включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.

		конструктора из 20 деталей.		<a href="#">es/search,</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>	
<b>11 класс</b>					
1.	«Действия с материалами»	Сминание картона двумя руками разглаживание ладонью. Вырезание фигур (круг, прямоугольник, многоугольник) ножницами. Разрывание материал (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Изготовление поделки из картона. Раскатывание пластилина прямыми движения рук в виде в виде цилиндра. Сплющивание и вытягивание пластилина в виде сердечка, жгутика. Разминание материала (тесто, пластилин) одной рукой, между пальцами. Вставление и вращение ключа в замочной скважине.	24		
2.	«Действия с предметами»	Надевание массажного кольца на пальцы рук поочередно. Закрывание ёмкости с жидкостью. Доставание предметов с верхней полки. Застёгивание кнопки и крючки на одежде. Собираение пазлов с направляющей помощью, по образцу. Нанизывание предметов (бусины) на нить с направляющей помощью. Наматывание шерстяных ниток на клубок. Собираение конструктора из 20 деталей.	10		

12 класс			
I	<i>«Действия с материалами»</i>	Сминание известного материала двумя руками и разглаживание его ладонью. Вырезание геометрических фигур ножницами. Разрывание известного материала в разных направлениях. Изготовление поделок из разных материалов. Заглаживание материала в виде основы для картины. Изготовление картины из пластилина способом смешивания разных цветов. Промазывание, придавливание пластилин для плотного соединения элементов картины. Переливание жидкости из одной ёмкости в другую.	23
I	<i>«Действия с предметами».</i>	Разрабатывает мелкую моторику при помощи массажных предметов. Манипуляции предметами с жидкостью. Сталкивание предметов с помощью инструмента. Самостоятельное открывание и закрывание кабинета. Складывание предмета одежды в шкаф. Шнуровка предметов (обувь, одежда). Собираение пазлов. Нанизывание предметов (бусины) на нить самостоятельно. Наматывание шерстяных ниток на клубок. Собираение конструктора из 20 деталей.	12

**Организационный раздел**  
**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. 1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>4.Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p> <p>5. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047220-3</p> <p>6.Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047219-7</p>	<p>- тематический дидактический иллюстративный материал</p> <p>- технологические карты для изготовления аппликаций и поделок</p>	<p>- парты</p> <p>- доска</p> <p>- стулья</p> <p>- шнуровка</p> <p>- сюжетные игрушки</p> <p>- реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты и др.)</p> <p>- пластилин</p> <p>- компьютер</p> <p>- набор предметов для группировки по цвету, форме и величине</p> <p>- вкладыши по форме и величине</p> <p>- цветная\туалетная бумага, бумажные салфетки</p> <p>- предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины)</p> <p>- звучащие предметы для встряхивания</p> <p>- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра)</p> <p>- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.</p> <p>- сыпучие материалы (крупа)</p> <p>- предметы с закручивающимися крышками</p> <p>- предметы с отверстиями</p> <p>- предметы для вставления в отверстия</p> <p>- бельевые веревки -</p>

		катушки для наматывания веревки
--	--	---------------------------------------